

MELODY

Newsletter | 03

Proyecto MELoDY

Pruebas de los productos intelectuales

Desincoop CRL en colaboración con la Agrupación Escolar Francisco de Holanda y siguiendo el proyecto LEI que también pretendía prevenir y luchar contra el abandono escolar vio en el proyecto Melody una oportunidad para el reto que la nueva legislación sobre educación inclusiva ha supuesto para las escuelas portuguesas.

La constitución de un equipo ampliado permitió que cada fase del proyecto tuviera un fuerte componente de investigación y reflexión, tanto en la preparación del contenido como en su puesta a prueba.

La aplicación de los módulos elaborados comenzó en septiembre de 2019; en el caso del módulo portugués y los de los socios del proyecto entre octubre de 2020 y enero de 2021.

El módulo portugués: "Enseñanza y comprensión lectora" se aplicó íntegramente en la escuela secundaria, con la participación de nueve profesores de diferentes áreas disciplinares, a un grupo de 206 alumnos (10º, 11º y 12º curso).



En primaria, los módulos presentados por España y Noruega se aplicaron parcialmente a 24 alumnos del primer curso y a 24 alumnos del tercer curso, respectivamente. En cuanto a la propuesta italiana, también se aplicó parcialmente, a una clase de 27 alumnos.

Por último, el módulo de Irlanda del Norte no se aplicó, pero fue objeto de un cuidadoso análisis por parte de dos trabajadores que imparten clases en el curso número 12 de formación profesional.

La diversidad de niveles educativos implicados en esta experiencia se debe a los grupos de edad definidos como destinatarios de los respectivos módulos y permitió la participación de todos los niveles de la agrupación escolar que incluye 2402 alumnos y 212 profesores.



Evaluación de los módulos e-learning

El Proyecto MELODY tiene como objetivo encontrar, compartir y promover los métodos más innovadores en Europa para ayudar a los profesores a aumentar su éxito en la enseñanza de niños y niñas en edad escolar con necesidades de aprendizaje y mantenerlos en el sistema escolar hasta que obtengan una cualificación, ya que se enfrentan a un riesgo real de abandono escolar.

Ha sido un largo viaje para el equipo del proyecto MELODY desde nuestro puntapié inicial de reunión en Guimaraes en diciembre de 2018 y la finalización de las pruebas y esta evaluación representa una verdadera culminación de las tareas de trabajo realizadas.

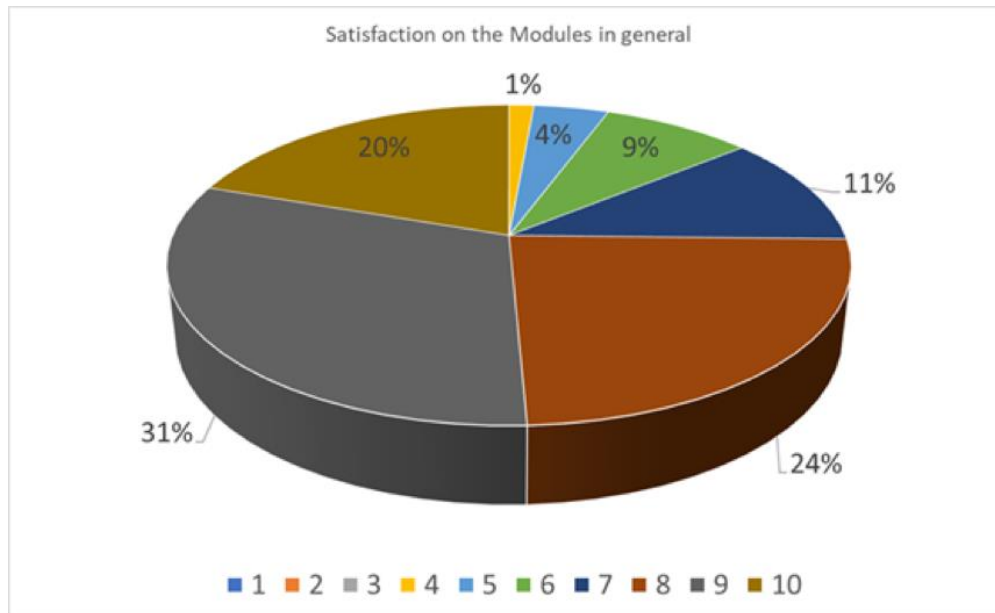
Con el telón de fondo de los retrasos sufridos en el desarrollo de los materiales y, posteriormente, los retrasos en las pruebas debido a la Covid-19, creemos que los resultados son ampliamente positivos y nos dan motivos para creer que nuestros métodos se están posicionando correctamente.

La información proporcionada anteriormente indica que nuestros materiales pueden contribuir a este objetivo general y, al utilizar estos materiales con los jóvenes en el futuro, los profesores podrían añadir más valor al ya excelente trabajo que realizan. No queremos ni esperamos que nuestros materiales sustituyan a las actuales estrategias y técnicas de enseñanza utilizadas por los profesores, sino que nuestro objetivo es desarrollar materiales que puedan utilizarse junto a las técnicas actualmente en uso en los distintos planes de estudio de los países implicados o como complemento de las mismas.

Somos conscientes de que, en algunos casos, las pruebas completas de los materiales se vieron restringidas debido a la pandemia de coronavirus y que es probable que sea necesario realizar más

pruebas de los materiales antes de que el conjunto completo de materiales esté completamente listo para su uso. Sin embargo, creemos que las áreas elegidas para el desarrollo por el equipo del proyecto han demostrado estar en el camino correcto y que un mayor desarrollo de estos materiales podría tener un impacto en el trabajo de apoyo a los jóvenes con necesidades de aprendizaje y fomentar el uso de diferentes técnicas en las escuelas o programas de apoyo.

La ambición del proyecto de elaborar materiales útiles, sólidos y pertinentes para la tarea que realizan quienes trabajan con jóvenes con necesidades de aprendizaje adicionales se mantiene.



Eventos mutiplicadores

Los retrasos observados como consecuencia de la pandemia y la imposibilidad de viajar y realizar los eventos multiplicadores presenciales obligaron al equipo del proyecto a condensar la actividad de difusión en el mes de marzo.

El día 11 tuvo lugar el evento multiplicador promovido por GEMS, la organización de Irlanda del Norte responsable de la evaluación de los módulos de E-Leraning, vía Zoom. El Ministro de Educación hizo una presentación ante una amplia audiencia teniendo en cuenta que muchos profesores están enseñando a distancia y fue un reconocimiento a todo el trabajo desarrollado que honró enormemente a todos los socios. En esta sesión se presentó la Escuela que se sumó al proyecto y las evaluaciones de las pruebas del Toolkit y del módulo de E-Learning.

El día 19, fue el turno de la asociación portuguesa, el Grupo Desincoop y Francisco de Holanda de Escuelas, para compartir la experiencia de prueba con los estudiantes de todos los materiales producidos por los socios y que constituyen el segundo producto intelectual del proyecto. Profesores del 1er ciclo, del 3er ciclo y de educación secundaria, principalmente de formación profesional, expusieron las actividades que desarrollaron con los alumnos y los resultados que obtuvieron. La sesión fue inaugurada por la Vicepresidenta del Municipio y Concejala de Educación, D^a Adelina Pinto que dejó un mensaje de esperanza para todos los socios y participantes.

El día 25 tuvo lugar el último Evento Multiplicador promovido por el socio italiano IC Spoltore. Además de la presentación de las evaluaciones realizadas tanto por GEMS como por IC Spoltore, el resto de la sesión dio voz a los profesores y a esta institución educativa, que se enfrentó a mayores dificultades con la aparición de la pandemia que marcó este proyecto y nuestras vidas.

La Conferencia Final tendrá lugar el día 29 a través de Zoom con la participación de todos los socios.



El Proyecto MELODY, una luz en el horizonte

Los tiempos difíciles que estamos viviendo, con una pandemia que nos ha quitado toda certeza, son también tiempo de oportunidades y de reconocimiento de lo realmente diferente y esencial

Es en este contexto que veo el proyecto MELODY, un proyecto internacional que en Portugal Está representado por el Grupo de Escuelas Francisco de Holanda y por Descinoop, dos entidades de Guimarães con una larga tradición en la labor de la inclusión social y la lucha por los derechos de todos.

Son iniciativas, centradas en todos los niños, creando herramientas y metodologías que permitan que todos tengan una educación exitosa, que ningún niño se quede atrás, que nos hagan creer que podemos cambiar el mundo. Este es un diseño de todos los tiempos, pero principalmente de este nuevo tiempo, un nuevo tiempo que nos mostró la mayor debilidad de los menos calificados. El compromiso con la cualificación de todos, con la verdadera inclusión social, será el mayor principio de ciudadanía y responsabilidad de todos. Responsabilidad de la ESCUELA, de las FAMILIAS, de los MUNICIPIOS, del ESTADO, de las ORGANIZACIONES SOCIALES.

¡Por parte del municipio de Guimarães esta responsabilidad está totalmente asumida!

¡Gracias a todos los que trabajaron en este proyecto, en la diseminación que lograron y aún pueden hacer!

Todos somos necesarios, ¡Los niños lo necesitan!

Adelina Pinto

(Concejal de Educación del Ayuntamiento de Guimarães)



Evento Final

“Nuevos métodos de aprendizaje para una escuela inclusiva”

Agenda

29 de marzo de 2021 – 15h

3.00-3.10: *L. Mazzocchetti (Antares)* – Bienvenida y apertura

- 3.10-3.25:** *A. Castellani (Antares)* – Resultados del proyecto MELoDY: The Charter (IO6)
- 3.25-3.40:** *F. Rappoccio (Antares)* – Trabajar con los profesores en los tiempos de COVID-19
- 3.40-4.00:** *Luisa Oliveira (Desincoop) and Manuela Paredes (AEFH)* –La experiencia portuguesa de asociación para mejorar el compromiso de las familias
- 4.00-4.15:** *Emeteri Frago (CRIA)* – La prueba de Kit de herramientas y los módulos en España
- 4.15-4.30:** *Stephen Atkinson (GEMS)* – La evaluación de los módulos de aprendizaje electrónico (IO3-IO5)
- 4.30-4.45:** *Flora Cerenzia (IC Spoltore)* – La evaluación del kit de herramientas (IO2-IO4)
- 4.45-5.00:** *(SPIR Oslo)* – Después del proyecto MELoDY: Diseño de un plan de sostenibilidad

Zoom Link: <https://us02web.zoom.us/j/85012355095?pwd=RUxMdDV0S0dxQWJlCWZOMzZwaW5Vdz09>

Meeting ID: 850 1235 5095

Contraseña: 774277



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Melody Website

Desincoop Email

Want to change how you receive these emails?

You can [update your preferences](#) or [unsubscribe from this list](#).

Melody Project is financed by Erasmus + | KA2 -

Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices | KA201 - Strategic Partnerships for school education

Copyright © Desincoop 2021, All rights reserved.

