

# MELODY

Agreement N. 2018-1-IT02-KA201-048491

## IO4

### Report di valutazione sul Toolkit di MELODY

Partner responsabile IO: **IC SPOLTORE (ITALIA)**

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## **Sommario**

- 1. Introduzione: il Toolkit e la sua sperimentazione**
  - 1.1 L'approccio "Melody"**
  - 1.2 La Sperimentazione IO2**
- 2. Report di Valutazione**
  - 2.1 Statistiche Generali**
  - 2.2 Conoscenza e uso del Toolkit**
  - 2.3 Metodologia e Obiettivi Generali**
  - 2.4 Soddisfazione**
  - 2.5 Suggerimenti**
- 3. Conclusione**

# 1.Introduzione: il Toolkit e la sua sperimentazione.

Il risultato intellettuale (IO) 2 per il Melody Project è stata la costruzione della sperimentazione del toolkit. Questa attività è stata gestita dal nostro partner SPIR OSLO con contributi da parte di tutti gli altri partners per sviluppare l'intero toolkit per essere utilizzato e testato da insegnanti e altri partecipanti.

IO2 è un misto di struttura teorica e guida pratica, con esercizi che possono essere usati dagli insegnanti con i loro studenti.

## 1.1 L' "approccio MELoDY"

Il toolkit raccoglie cinque proposte che vengono dalle esperienze di insegnanti e formatori di ciascun paese con lo scopo di sostenere docenti e formatori coinvolti nel processo educativo di giovani con disturbi di apprendimento.

Qui di seguito c'è una breve descrizione di ogni modello:

### 1) L'APPROCCIO RTI (IC Spoltore- ITALY)

<b>Obiettivi principali</b>	<b>Garantire un insegnamento di alta qualità ed aiutare gli studenti ad avere successo negli studi</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Fornire uno strumento di monitoraggio e valutazione; selezionare e condividere linee-guida per un insegnamento inclusivo allo scopo di aiutare gli studenti con disturbi di apprendimento</b>
<b>Struttura generale e organizzazione</b>	<b>La verifica deve essere effettuata in due periodi specifici: novembre e febbraio. Livello 1: screening generale per tutti gli studenti Livello 2: monitoraggio solo per studenti a rischio Livello 3: insegnamento personalizzato solo per studenti con disturbi di apprendimento</b>
<b>Beneficiari</b>	<b>Bambini 6/7 anni</b>

### ATTIVITÀ' DI LETTURA (CRIA- SPAIN)

<b>Obiettivi principali</b>	<b>Fornire un approccio preliminare per i disturbi di apprendimento</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Migliorare le abilità di lettura e scrittura in alunni con disturbi di apprendimento</b>
<b>Struttura generale e organizzazione</b>	<b>Piccoli gruppi di 4 alunni; esercizi per la consapevolezza fonologica e semantica</b>
<b>Beneficiari</b>	<b>Bambini della scuola primaria</b>

2) **VALUTAZIONE DELLA LETTURA E INTERVENTO** (DESINCOOP and AEFH-PORTUGAL)

<b>Obiettivi principali</b>	<b>Sviluppare abilità personali, specialmente per promuovere competenze sociali.</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Sviluppare abilità di lettura fluente e comprensione; Comprendere, selezionare le idee principali e metterle in relazione; trovare ed utilizzare nuove parole.</b>
<b>Struttura generale e organizzazione</b>	<b>Due proposte di lavoro per studenti con disturbi di apprendimento (una per la lettura, una per la comprensione) + implementazione con metodo PALS; numero di attività e quadro orario devono essere adattati ai bisogni di ciascun gruppo.</b>
<b>Beneficiari</b>	<b>Studenti di 14/18 anni</b>

3) **ISTRUZIONE PER LA CONOSCENZA DI PAROLE** (SPIR OSLO- NORWAY)

<b>Obiettivi principali</b>	<b>Sviluppare abilità di decodificazione e comprensione</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Aiutare gli studenti con disturbi di apprendimento a capire ciò che leggono, potenziare la loro conoscenza delle parole e del loro uso.</b>
<b>Struttura generale e organizzazione</b>	<b>Gruppi di 5/6 studenti; tre lezioni a settimana. Introduzione di nuovi argomenti; introduzione di un target di parole; conoscenza di parole nuove.</b>
<b>Beneficiari</b>	<b>Studenti della scuola secondaria</b>

4) **MENTORING** (GEMS-NI)

<b>Obiettivi principali</b>	<b>Sostenere i giovani con disturbi di apprendimento, a rischio di abbandono scolastico precoce</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Sostenere i giovani con disturbi di apprendimento, superare i comportamenti che potrebbero impedire una crescita personale ed acquisire consapevolezza dei propri punti di forza.</b>
<b>Struttura generale e organizzazione</b>	<b>Il modello GROW (Goal, Reality, Options; Will) Sessioni individuali mentor/mentee Numero di sessioni e quadro orario devono essere adattati ai bisogni di ciascun studente.</b>

<b>Beneficiari</b>	<b>Giovani con disturbi di apprendimento a rischio di abbandono scolastico(età 14/17 )</b>
--------------------	--

## 1.2 La sperimentazione IO2

70 persone (insegnanti, formatori, esperti) sono stati coinvolti nella sperimentazione dei metodi/strumenti. Hanno anche dato un feedback e restituito il questionario di valutazione sull'utilità degli strumenti e il loro livello di soddisfazione.

IO2 e IO3 sono stati sviluppati nello stesso periodo di tempo, e l'accesso alla piattaforma ha dato agli insegnanti la possibilità di testare tutti i metodi o una selezione di essi.

Il test sarebbe dovuto iniziare alla fine dello scorso anno scolastico (luglio 2020) e da ottobre 2020 il Toolkit era disponibile sulla piattaforma Melody.

Il test aveva come target principale gli insegnanti, ma tutte le attività sono state testate anche sugli studenti, che sono i beneficiari finali.

Purtroppo, a causa di COVID-19, alcune delle attività di test con gli studenti hanno subito un certo ritardo; nonostante questo problema, alla fine del 2020 tutti i test sono stati completati. Gli insegnanti hanno testato il toolkit con i loro studenti anche durante il blocco di COVID-19, utilizzando la formazione a distanza.

Questa relazione mostrerà l'intero processo di valutazione del toolkit in termini di:

- statistiche generali,
- conoscenza e uso del toolkit,
- metodologia,
- obiettivi generali,
- soddisfazione,
- suggerimenti.

Vorremmo sottolineare che il punto più forte del progetto è l'opportunità di collaborare con tutti i partner per condividere ogni esperienza professionale e costruire un modello formativo di buone pratiche per il futuro, dando forma a un approccio europeo alla prevenzione ESL.

## 2. Report di valutazione

IC SPOLTORE ha la responsabilità di gestire il rapporto di valutazione dell'IO 2.

Questo rapporto mostrerà l'intero processo di valutazione del test del toolkit in termini di statistiche generali, conoscenza e uso del toolkit, metodologia, obiettivi generali, soddisfazione, suggerimenti.

Il sistema di valutazione utilizza una metodologia di punteggio da 1 a 10. (1 è il punteggio minimo e 10 il massimo).

Qui di seguito i risultati organizzati in aree tematiche: statistiche generali, conoscenza e uso del toolkit, metodologia, obiettivi generali, soddisfazione, suggerimenti.

## 2.1 Statistiche generali

Questa area riguarda l'età, il sesso, il campo di attività, il tipo di persone con cui lavoriamo di solito:

**Età:** l'età dei partecipanti per ogni partner va dai 25 ai 60 anni.

**Genere:** Tra tutte le persone coinvolte, la percentuale più alta è di genere femminile (circa il 55% in Norvegia e Spagna; oltre il 65% in NI; oltre l'85% in Italia; 100% in Portogallo).

Pensiamo che questa realtà sia dovuta al fatto che le donne in campo educativo sono più coinvolte ovunque

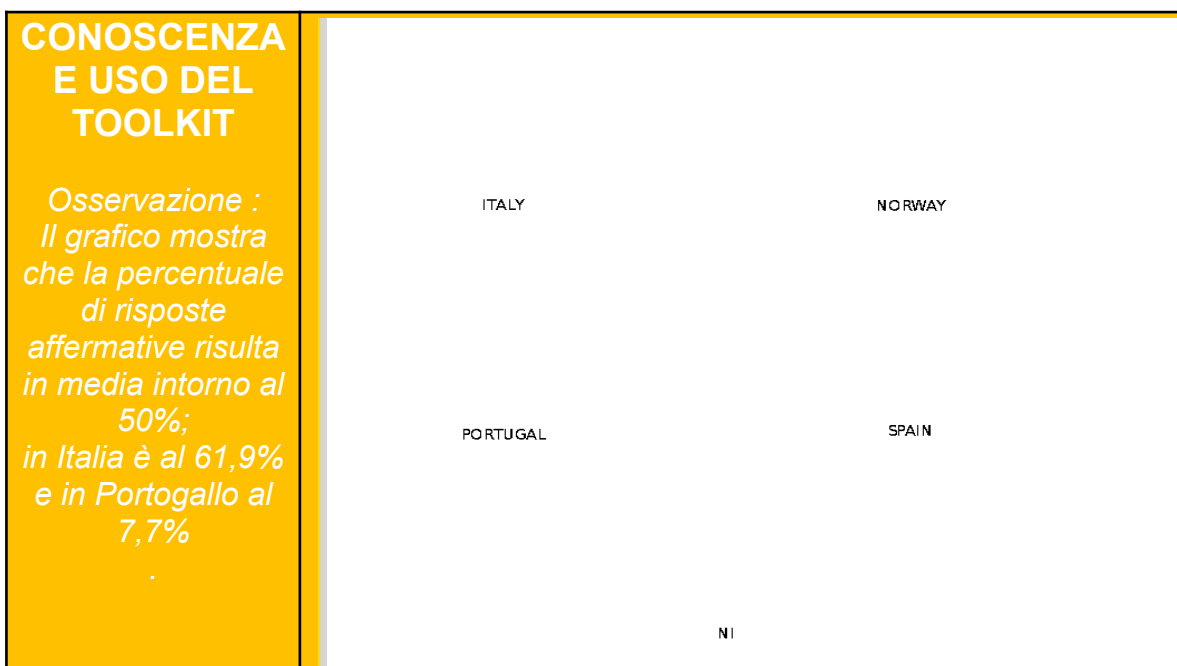
**Campo di attività:** Le tipologie di persone coinvolte nella sperimentazione sono state: insegnanti, formatori, tutor, mentori.

La percentuale più alta per ogni partner dipende dall'identità dell'agenzia di apprendimento: Insegnanti per l'ITALIA e il PORTOGALLO, mentori in NORVEGIA, tutor o mentori in SPAGNA, tutor e formatori in NI.

**Tipo di persone:** secondo i dati precedenti, in ITALIA e PORTOGALLO possiamo trovare complessivamente studenti dalla scuola primaria all'università.

Negli altri paesi possiamo trovare NEETS e altri tipi di persone.

## 2.2 Conoscenza ed uso del Toolkit



Quest'area mostra come e quanto il toolkit può essere utile in ogni disturbo di apprendimento:

- Fornire informazioni sulle difficoltà di apprendimento,
- Possibilità di essere usato in situazioni in cui è previsto un accertamento o una valutazione delle difficoltà di apprendimento,
- Aumentare e migliorare il livello di interazione tra insegnanti/formatori e famiglie,
- Fornire una maggiore qualità nel lavoro di gruppo.

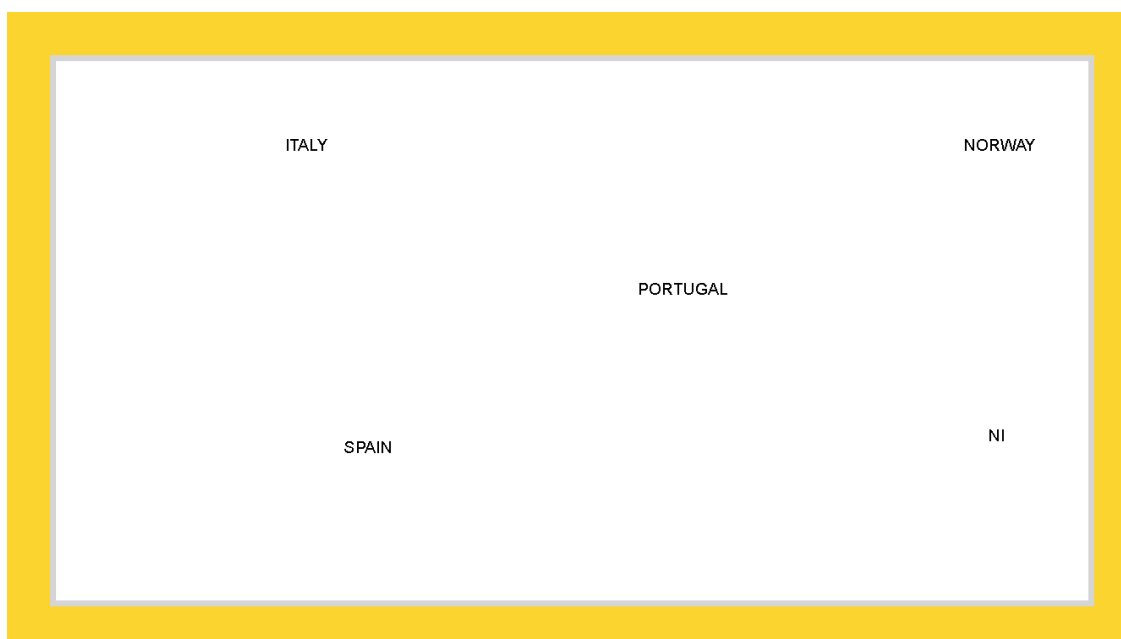
Risultati: Il risultato medio sulla conoscenza e l'uso è **superiore a 8 su 10**: ciò significa che gli strumenti sono considerati molto buoni sia per le informazioni teoriche che per l'uso pratico.

## 2.3 Metodologia ed obiettivi generali

Quest'area mostra quanto siano state utili le informazioni sulla metodologia applicata, in relazione a:

1. garantire un insegnamento di alta qualità
2. incoraggiare la motivazione all'apprendimento
3. fornire agli insegnanti/formatori un valido strumento di monitoraggio e valutazione identificare e condividere le linee guida
4. aiutare gli studenti e gli utenti a sviluppare strategie funzionali e migliorare le loro prestazioni.

**Risultati:** Oltre alla conoscenza e all'uso del toolkit, il risultato medio sulla metodologia è **superiore a 8 su 10**. Questo punteggio mostra che i partecipanti considerano l'insegnamento di alta qualità, la motivazione e l'inclusione come concetti chiave per un reale successo nel processo di apprendimento degli studenti con disturbi generali dell'apprendimento. Nella prossima tabella possiamo osservare quanto il toolkit può essere considerato utile per l'integrazione con i modelli tradizionali. Come possiamo vedere tutti i partner hanno dato risposte positive: la percentuale media di SI è intorno all'**85%**.





## 2.4 Soddisfazione

Le domande mostrano il livello di soddisfazione sul test del toolkit e il suo utilizzo. Abbiamo un livello globale su tutto il Toolkit e un livello per ogni strumento. A livello globale il punteggio è il seguente:

- ITALIA: 8.2
- NORVEGIA: 7.6
- PORTOGALLO: 8.4
- SPAGNA: 8.2
- NI: 8.4.

## 2.5 Suggerimenti

Tutti i materiali sono stati considerati molto interessanti e utili, ma non sempre replicabili nel contesto di un paese.

Le metodologie potrebbero essere applicate al sistema scolastico, ma sarebbe necessario adattare alcuni materiali alle reali esigenze di ogni target.

Sarebbe opportuno testare il Toolkit per un tempo più lungo e con un numero maggiore di studenti, per avere risultati più affidabili e renderlo più efficace.

Per quanto riguarda l'IC Spoltore, l'uso del Toolkit può essere aumentato se sarà possibile condividere il lavoro di MELoDY con tutta la scuola durante tutto l'anno scolastico come una buona pratica, per prevenire il rischio di ESL.

La piattaforma è stata costruita bene, ma può essere migliorata. Potrebbe essere più utile se gli insegnanti avessero la possibilità di scaricare tutto il materiale in PDF.

### 3. Conclusioni

In generale, ogni partner ha considerato il Toolkit e la sua sperimentazione molto interessanti.

Anche a causa del COVID, ci siamo resi conto che è stato difficile testare diverse attività con gli studenti: comunque, gli insegnanti valutano come particolarmente utili gli strumenti di conoscenza delle parole e di comprensione della lettura, perché sono considerati più inclusivi e più facili da adattare in ogni contesto.

I risultati della valutazione ci dicono che stiamo andando nella giusta direzione per la condivisione delle migliori pratiche.

Fin dall'inizio, la sfida più stimolante è stata quella di trovare un terreno comune su cui lavorare. Infatti, il primo problema è stato decidere cosa intendiamo per disturbi dell'apprendimento e superare le differenze di ortografia e fonologia di ogni lingua. Per questo abbiamo deciso di condurre il nostro lavoro sulle capacità di lettura e comprensione, non concentrandoci sulle ragioni che stanno dietro queste difficoltà ma solo sui risultati.

Abbiamo deciso di lavorare in termini di prevenzione dell' ESL (Early School Leaving), condividendo obiettivi comuni e strategie replicabili.

Pensiamo che il feedback positivo e i risultati possano essere un valore aggiunto per ogni contesto educativo.

L'Europa è sempre più orientata a promuovere uno scambio culturale tra le scuole e altre agenzie educative; questo progetto può sostenere gli insegnanti a portare avanti il loro lavoro con strumenti innovativi accanto all'insegnamento tradizionale, e può aiutare gli studenti con disturbi dell'apprendimento ad aumentare la loro consapevolezza e la loro motivazione. Fornire agli studenti questi strumenti potrebbe permettere loro di beneficiare di un insegnamento inclusivo comune e anche di fare esperienze culturali all'estero. La cooperazione e l'interazione tra i partner è stata la forza principale di questo progetto. Ringraziamo tutti i nostri partner che lo hanno reso possibile.