

# MELODY

Avtale N. 2018-1-IT02-KA201-048491

## IO4

### Evaluering av verktøykasse

Partneransvarlig for IO: **IC Spoltore (Italia)**

Partner involvert i IO: **AEFH (Portugal)**

EU-kommisjonens støtte til produksjonen av denne publikasjonen utgjør ikke en godkjenning av innholdet, som bare gjenspeiler forfatternes synspunkter, og Kommisjonen kan ikke holdes ansvarlig for noen bruk som kan gjøres av informasjonen i den.

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## sammendrag

<b>1. Introduksjon: Verktøykasse og testing .....</b>	<b>3</b>
1.1 "MELODY-den" .....	3
1.2 IO2-testingen .....	5
<b>2. Evalueringsrapport .....</b>	<b>6</b>
2.1 Generell statistikk .....	6
2.2 Kunnskap om og bruk av Toolkit.....	7
2.3 Metodikk og generelle målsetninger.....	8
2.4 tilfredshet.....	9
2.5 Forslag.....	9
<b>3. Konklusjoner.....</b>	<b>10</b>

# 1. Introduksjon: Verktøykasse og testing

2 for Melody Project var konstruksjonen som ble testet verktøysettet. Denne aktiviteten ble administrert av vår partner SPIR OSLO med innspill fra alle andre partnere for å utvikle hele verktøysettet som skal brukes og testes av lærere og andre medikamenter.

IO2 er en blanding av teoretisk rammeverk og praktisk veiledning, med øvelser som lærere skal bruke sammen med elevene.

## 1.1 "MELODY-den"

Verktøysettet samler fem forslag som kommer fra erfaringene fra lærere og trenere i hvert land for å støtte lærere og trenere som er involvert i pedagogisk prosess for unge mennesker med læringsmåte.

Hennes nedenfor en kort beskrivelse av hver modell:

### 1) RTI-tilnærming (IC Spoltore- ITALIA)

<b>Det er ikke noe å</b>	<b>Å garantere undervisning av høy kvalitet og hjelpe studenter til å lykkes i studiene.</b>
<b>Læringsmål</b>	<b>Å gi et overvåkings- og evalueringsverktøy; å velge og dele retningslinjer for en inkluderende undervisning for å hjelpe studenter med læringsforstyrrelser</b>
<b>Struktur og organisering</b>	<b>Testingen må gjøres til 2019: november og februar. Nivå 1: generell screening for alle studenter Nivå 2: overvåking bare for risikostudenter Nivå 3: personlig undervisning for studenter med læringsforstyrrelser</b>
<b>Målgruppe</b>	<b>Låve 6 til 7 år</b>

### 2) LESEAKTIVITETER (CRIA- SPANIA)

<b>Hovedmål</b>	<b>Å gi en foreløpig tilnærming til læringsforstyrrelser</b>
<b>Læringsmål</b>	<b>Forbedre lese- og skriveferdigheter hos elever med læreforstyrrelser</b>
<b>Generell struktur og organisasjon</b>	<b>Små grupper på 4 elever; øvelser for fonologisk og semantisk bevissthet</b>
<b>Begunstigede</b>	<b>Barn av grunnskolen</b>

3) LESEVURDERING OG INTERVENSJON (DESINCOOP og AEFH-PORTUGAL)

<b>Hovedmål</b>	<b>Å utvikle personlige ferdigheter, spesielt for å fremmesosial kompetanse.</b>
<b>Læringsmål</b>	<b>Å utvikle lesestyrke og forståelseevner; For å forstå, velg hovedideer og sett dem i forhold; for å finne og bruke nye ord.</b>
<b>Generell struktur og organisasjon</b>	<b>To arbeidsforslag for studenter med læringsforstyrrelser (en for lesing, en for forståelse) + implementering med PALS-metode; antall aktiviteter og tidsplan må tilpasses behovene til hver gruppe.</b>
<b>Begunstigede</b>	<b>Studenter i alderen 14/18 år</b>

4) ORDKUNNSKAP ISTRUCTION (SPIR OLSO- NORGE)

<b>Hovedmål</b>	<b>Å utvikle dekodings- og forståelseevner</b>
<b>Læringsmål</b>	<b>For å hjelpe elever med læringsforstyrrelser til å forstå hva de leser, forbedre ordkunnskapen og bruken av dem.</b>
<b>Generell struktur e-organisasjon</b>	<b>Grupper på 5/6 studenter; tre leksjoner per uke . Introduksjon av nye emner; innføring av målord; kunnskap om nye ord.</b>
<b>Begunstigede</b>	<b>Elever på videregående skole</b>

5) MENTORING (GEMS-NI)

<b>Hovedmål</b>	<b>For å støtte unge mennesker med læringsforstyrrelser, i fare for å forlate skolen</b>
<b>Læringsmål</b>	<b>Å støtte studenter med læringsforstyrrelser for å overvinne atferd som kan forhindre en personligvekst og for å oppnå bevissthet om sin egen styrkes.</b>
<b>Generell struktur og organisasjon</b>	<b>GROW-modellen (Mål, Virkelighet, Alternativer; Vilje) Individuelle økter mentor/mentee Antall økter og timeplan må tilpasses behovene til hver student.</b>
<b>Begunstigede</b>	<b>Unge med læreforstyrrelser med risiko for tidlig skoleavgang (14/17 år)</b>

## 1.2 IO2-testingen

70 personer (lærere, trenere, eksperter) har vært involvert i test av metodene/verktøyene. De har også gitt tilbakemelding og returnerte evalueringsspørreskjemaet om nytten av verktøyene og deres tilfredshetsnivå.

IO2 og IO3 har blitt utviklet i samme tidsperiode, og tilgangen til plattformen ga lærerne muligheten til å teste alle metodene eller et utvalg av dem.

Testingen skulle ha startet på slutten av fjoråret (juli 2020), og siden oktober 2020 var Toolkit tilgjengelig på Melody-plattformen.

Testingen hadde lærere som hovedmål, men alle aktivitetene er også testet på elevene, som er de endelige mottakerne.

Unfortunatly, på grunn av COVID-19, noen av testaktivitetene med studenter led av en viss forsinkelse; til tross for dette problemet, på slutten av 2020 ble all testing fullført.

Lærerne har testet verktøyet med elevene sine selv under COVID-19-nedstengningen, ved hjelp av fjernundervisning.

Denne rapporten vil vise hele prosessen med verktøyetets evaluering når det gjelder:

- generell statistikk,
- kunnskap om og bruk av verktøyet,
- metodikk
- generelle mål,
- tilfredshet
- Forslag.

Vi vil understreke at det sterkeste punktet i prosjektet er muligheten til å samarbeide med alle partnerne for å dele hver yrkeserfaring og bygge en opplæringsmodell av beste praksis for fremtiden, og forme en europeisk tilnærming til ESL-forebygging.

## 2. Evalueringsrapport

IC SPOLTORE har ansvar for å administrere evalueringsrapporten til IO2.

Denne rapporten vil vise hele prosessen med evalueringen av verktøysetttestingen når det gjelder generell statistikk, kunnskap og bruk av verktøysettet, metodikk, generelle mål, tilfredshet, forslag. Evalueringssystemet bruker en 1 – 10 scoringsmetodikk. (1 er minimumspoengsummen og 10 er maksimum).

Her nedenfor er resultatene organisert på tematiske områder: generell statistikk, kunnskap og bruk av verktøysettet, metodikk, generelle mål, tilfredshet, forslag.

### 2.1 Generell statistikk

Dette området gjelder alder, kjønn, aktivitetsfelt, type personer vi vanligvis jobber med:

**Alder:** Deltakernes alder for hver partner varierer fra 25 til 60.

**Kjønn:** Blant alle involverte er den høyeste andelen av kvinnelig kjønn (rundt 55% i Norge og Spania; over 65% i NI; over 85% i Italia; 100% i Portugal).

*Vi tror at denne virkeligheten er fordi utdanningsfeltet kvinner er mer involvert overalt*

**Field av aktiviteter:** Typologien til personer som var involvert i testingen var: lærere, trenere, veileder, mentorer.

Den høyere prosentandelen for hver partner avhenger av identiteten til læringsbyrået: Lærere for ITALIA og PORTUGAL, mentorer i NORGE, veiledere eller mentorer i SPANIA, veiledere og trenere i NI.

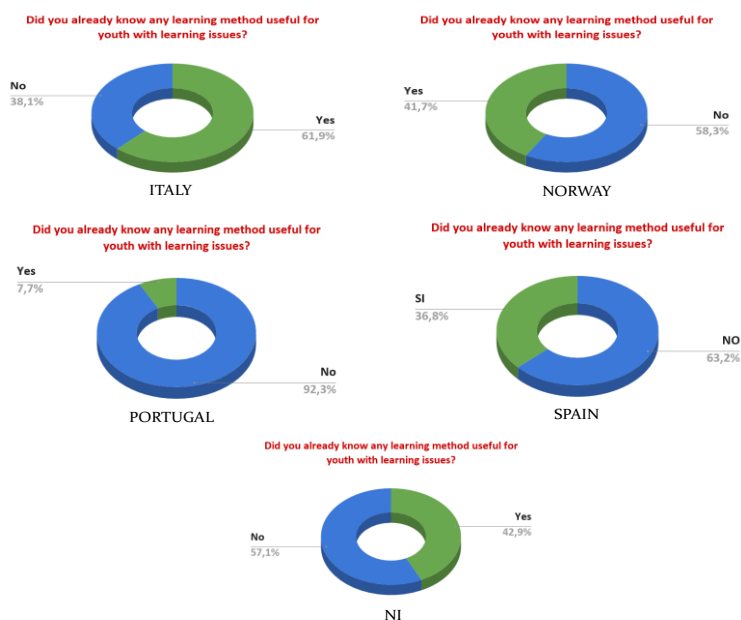
**Type personer:** Ifølge tidligere data, i ITALIA og PORTUGAL kan vi finne generelle studenter fra Primary school til University.

I de andre landene kan vi finne **NEETS** og andre slags mennesker.

## 2.2 Kunnskap om og bruk av Toolkit

**KNOWLEDGE AND USE OF THE TOOLKIT**

*Observation:*  
This graphic shows that the percentage of affirmative answers stands on average around the 50% ; in Italy is the 61,9% and in Portugal is 7,7%.



Dette området viser hvordan og hvor mye verktøysettet kan være nyttig i alle læringsforstyrrelser:

- Gi informasjon om lærevansker,
- Mulighet for å bli bruktd i situasjon med en vurdering eller evaluering av lærevansker forutsettes,
- Øke og forbedre samhandlingsnivået mellom lærere/trenere og familier,
- Gir høykvalitet i teamarbeid.

**Resultat:** Det gjennomsnittlige resultatet om kunnskap og bruk er **over 8 av 10**: det betyr at verktøyene anses som svært gode både for teoretisk informasjon og praktisk bruk.

## 2.3 Metodikk og generelle målsetninger

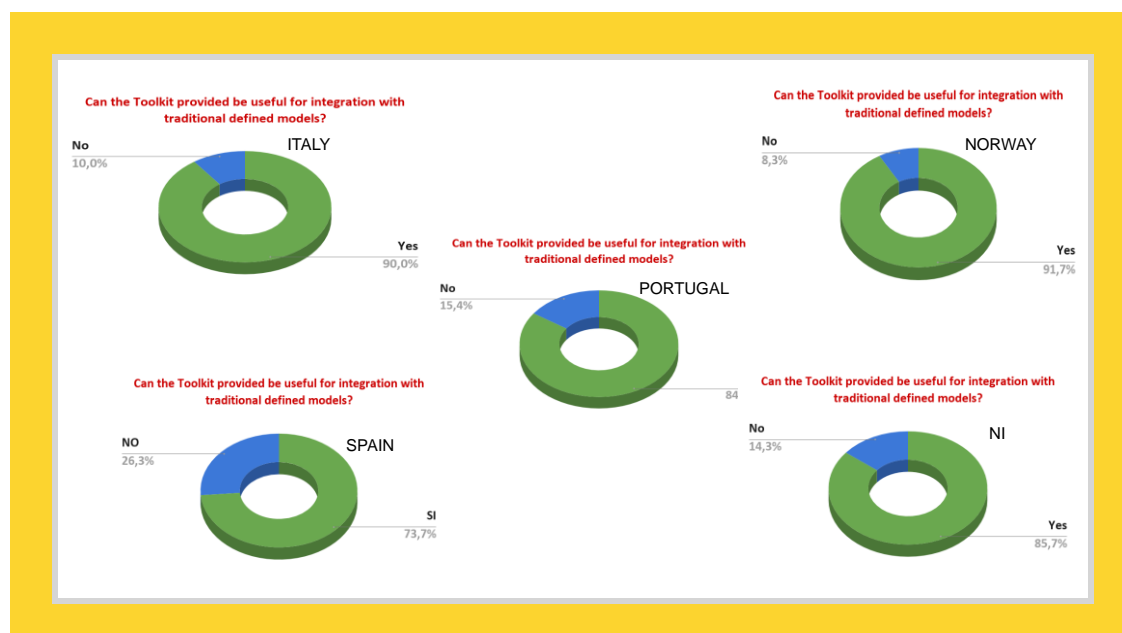
Dette området viser hvor nyttig informasjonen om metodikken ble brukt, i forhold til:

- 1) sikre undervisning av høy kvalitet
- 2) encouraging motivasjon for læring
- 3) proviinge lærere / trenere med et gyldig overvåkings- og evalueringsverktøy
- 4) identifisere retningslinjer for ing og sharing
- 5) hjelpestudenter og brukere med å utvikle funksjonelle strategier og forbedre ytelsen.

**Resultater:** I tillegg til kunnskap og bruk av *verktøysettet*, er det gjennomsnittlige resultatet om *metodikk* **over 8 av 10**. Denne poengsummen viser at deltakerne anser undervisning, motivasjon og inkludering av høy kvalitet som nøkkelbegreper for en reell suksess i læringsprosessen for studenter med generelle læringsforstyrrelser .

I neste tabell kan vi observere hvor mye verktøysettet kan betraktes som nyttig for integrasjon med tradisjonelle modeller.

Som vi kan se, ga alle partnere positive svar: den gjennomsnittlige prosentandelen av JA er rundt **85%**.





## 2.4 tilfredshet

Spørsmålene viser tilfredshetsnivået om testing av verktøysettet og hans bruk.

Vi har et globalt nivå på hele Toolkit og et nivå for hvert verktøy.

På globalt nivå er poengsummen følgende:

- ITALIA: 8.2
- NORGE: 7.6
- PORTUGAL: 8.4
- SPANIA: 8.2
- NI: 8.4.

## 2.5 Forslag

Alle materialene har blitt ansett som veldig interessante og nyttige, but ikke alltid replikerbar i et lands context.

Metoder kan brukes på skolesystem, men det ville være nødvendig å tilpasse noen materialer til de virkelige behovene til hvert mål.

Det ville være tilrådelig å teste Toolkit i lengre tid og with et høyere antall studenter, for å ha mer pålitelige resultater og for å gjøre det mer effektivt.

Om IC Spoltore, bruk av Toolkit kan økes hvis det vil være possible å dele MELoDY arbeid med hele skolen i løpet av hele school år som en beste practis, for å forhindre risikoen for ESL.

Plattformen ble bygget godt, men den kan forbedres. Det coulville være mer nyttig hvis lærere har muligheten til å downloannonse allematerial i PDF.

### 3. Konklusjoner

Generelt betraktet hver partner Toolkit og testingen veldig interessant.

Også på grunn av COVID innså vi at det har vært vanskelig å teste flere aktiviteter med studenter: Uansett vurderer lærerne som spesielt nyttige Word Knowledge and Reading Comprehension Tools, fordi de anses sommer inkluderende og lettere å tilpasse seg i hver konkurranse.

Resultatene fra evalueringen forteller oss at vi går i riktig retning for å dele anbefalte fremgangsmåter.

Fra begynnelsen har den mest stimulerende utfordringen vært å finne et felles grunnlag å jobbe med. Faktisk var det første problemet å bestemme hva vi mener om *læringsforstyrrelser* og å overvinne forskjellene i ortografi og fonologi på hvert språk. Derfor bestemte vi oss for å lede vårt arbeid med lesing og forståelsesevner, ikke fokusere på årsakene bak disse vanskelighetene, men bare på resultatene.

Vi ble enige om å jobbe med forebygging av ESL (Early School Leaving), dele felles mål og replikerbare strategier.

Vi tror at de positive tilbakemeldingene og resultatene kan være en merverdi for hver utdanningskonkurranse.

Europa er i økende grad orientert for å fremme en kulturell utveksling mellom skoler og andre utdanningsbyråer; dette prosjektet kan støtte lærere til å fortsette sitt arbeid med innovative verktøy sammen med tradisjonell undervisning, og kan hjelpe elever med læringsforstyrrelser til å øke bevisstheten og motivasjonen.

Providing studenter med disse verktøyene kan tillate dem å dra nytte av en felles inkluderende undervisning og også å ha kulturelle erfaringer i utlandet.

Samarbeid og samhandling mellom partnere har vært hovedstyrken for dette prosjektet.

Vi takker alle våre partnere, som gjorde det mulig.